



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
Vice Rectorado Académico  
Comisión Central de Currículo  
Coordinación Central de Estudios de Pregrado



CODIGO

**REGISTRO DE ASIGNATURAS**

RESPONSABLE:  
Profa. Maria Elena Hernández

AREA DE CONOCIMIENTO	SUB AREA	PREGRADO	POSTGRADO
<b>CIENCIAS BÁSICAS</b>			
CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES			
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>			
<b>INGENIERÍA ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>			
HUMANIDADES Y ARTES			
<b>CIENCIAS DEL AGRO Y DEL MAR</b>			
<b>CIENCIAS Y ARTES MILITARES</b>			
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIVIL			
<b>INTERDISCIPLINARIOS</b>			
<b>OTROS</b>			

**ADSCRIPCION O SEDE (S):**

FACULTAD O CENTRO:	Arquitectura y Urbanismo
ESCUELA:	Arquitectura
INSTITUTO:	
DEPARTAMENTO:	
OTROS	

**ASIGNATURA:**

NOMBRE	<b>SERVICIO COMUNITARIO</b>
CODIGO	<b>7000</b>
UNIDAD EJECUTORA	
CLASIFICACION	Obligatoria
FECHA APROBACIÓN	MARZO 2008
FECHA ACTUALIZACIÓN	MARZO 2008
INSTANCIA DE APROBACIÓN	
UNIDADES CREDITO	No acreditable
HORAS/SEMANA	8 horas. (4 presénciales, jueves 9:00 a 1:00)
REGIMEN	Semestral
PERIÓDOS ACADÉMICOS	Regular
PRELACIONES	
PROFESOR	Maria Elena Hernández (coordinadora)
LUGAR	TALLER GALIA



### PROPOSITOS

El Servicio Comunitario es una actividad de carácter obligatoria la cual consiste en acompañar técnica y solidariamente a las comunidades organizadas, contando con las herramientas adquiridas por el estudiante, en la formación de pregrado, con el fin de encauzar la solución de las necesidades detectadas en el espacio público o privado del entorno urbano donde habitan.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1-El curso de inducción de Inducción es el espacio docente en el cual se imparten las herramientas necesarias que permiten el desenvolvimiento de La Prestación del Servicio.

2- La prestación del servicio permite:

- Instrumentar diagnósticos socio-físico participativo, que promuevan la participación activa y vigilante de los miembros de la comunidad en las actividades del Servicio Comunitario FAU UCV.
- Promover la exploración de formas de representación que permitan el conocimiento y divulgación entre los miembros de una comunidad de los medios y resultados de la prestación del servicio.
- Enriquecer la actividad de educación superior en Arquitectura con el desarrollo de experiencias interdisciplinarias en comunidades organizadas.
- Inducir y fomentar la solidaridad, compañerismo y la responsabilidad social.



## CONTENIDOS

1-El curso de inducción de Inducción es el espacio docente en el cual se conoce:

- Herramientas de tipo metodológico para la formulación de proyectos.
- El marco jurídico que enmarca la actividad académica en las comunidades.
- La situación actual de las comunidades.
- Aprendizaje Servicio.

Posibles actividades a desarrollar en los proyectos de servicio comunitario.

- Registro documental primario.

Registro y clasificación de toda la documentación de proyectos, anteproyectos, levantamientos topográficos, estudios de suelo, censos, entrevistas, etc., en formato digital, con el fin de facilitar su uso y divulgación por parte de la universidad y comunidad.

- Actualización del registro primario.

Actualización a partir de levantamientos en sitio, fotografías y entrevistas, del catastro del espacio público o privado de las comunidades.

- Definición de necesidades arquitectónicas..

Determinación de las necesidades arquitectónicas generales de la comunidad en estudio, a partir de la implementación de técnicas, metodologías o estrategias que estimulen la participación de los vecinos en asambleas.

- Selección de necesidades arquitectónicas.

A partir del cuadro general de detección de necesidades se sugiere proceder a la selección de los casos a considerar en profundidad, involucrando a las comunidades en este tipo de toma de decisiones.

- Esquemas preliminares.

Seleccionado el tema a estudiar en profundidad, por consenso de los involucrados (comunidad y universidad), se procederá a la formulación del anteproyecto, considerando posibles lotes de implantación, programa de áreas y la gestión económica.

- Acompañamiento de la obra.

El proceso de construcción de la obra requiere, al igual que el proyecto, de la incorporación activa de los miembros de la comunidad, en actividades de supervisión, administración y contraloría de la obra.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
Vice Rectorado Académico  
Comisión Central de Currículo  
Coordinación Central de Estudios de Pregrado



### **MEDIOS INSTRUCCIONALES**

- 1- Seminarios y talleres de capacitación.
- 2- Reconocimiento de campo.
- 3- Elaboración de diagnósticos participativos.
- 4- Entrevistas
- 5- Asambleas comunitarias.

### **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES**

- 1- El Curso de Inducción para la presentación de las herramientas en el abordaje de proyectos comunitarios.
- 2- La Prestación del Servicio comunitario para la elaboración de la experiencia comunitaria.

### **EVALUACIÓN**

El informe final deberá incluir:

- 1- Carta explicativa, por parte del tutor académico, de los objetivos alcanzados, datos de los estudiantes participantes y conclusiones de la experiencia.
- 2- Carta explicativa, por parte del tutor comunitario, de los objetivos y conclusiones de la experiencia, desde la perspectiva de la comunidad.
- 3- Compilación organizada de los documentos registrados o producidos en la prestación del servicio, incluyendo la presentación en la comunidad de los resultados.

Se presentan 1 informe en físico tamaño carta y otro digital.

Para la aprobación de la prestación del Servicio Comunitario se tomará en cuenta el informe final, las asistencias y la evaluación personal del estudiante en el desempeño la prestación del servicio.



## BIBLIOGRAFÍA (Si es posible, según contenidos)

ACOSTA, R. (2002) Inserción del Eje Transversal Responsabilidad Social en los planes de estudio de la Universidad Metropolitana. Ponencia. III Congreso de Investigación y Creación Intelectual. Universidad Metropolitana.

ACOSTA, R. (2004) La promoción y desarrollo de los Valores Sociales, objetivo prioritario de la Formación Social: un enfoque interdisciplinario. Ponencia. IV Congreso de Investigación y Creación Intelectual. Universidad Metropolitana.

EUGUI, M. - PÉREZ, S. - VICENTINI, C. (2001) Proyecto Trabajo Social. Comisión UNCU. Universidad Metropolitana.

ESCALANTE, L. (2003) El Capital Social. Universidad Metropolitana.

ESCALANTE, L.- GREAVES, R.- PEREZ, M, - PIMENTEL, E. (2003) " Medición de Capital Social en Estudiantes Universitarios". Universidad Metropolitana.

GREAVES DE PULIDO, R. (2001) Proyectos Sociales. Anteproyecto. Caracas: Universidad Metropolitana.

GREAVES DE PULIDO, R. (2001) Dirección de Proyectos Sociales: Misión objetivos y organización. Universidad Metropolitana.

MORENO LEÓN, J. I. (2001) La Universidad y la enseñanza del Capital Social.

PÉREZ, M. (2001) Consideraciones para un Proyecto de Liderazgo Social UNIMET. Informe exploratorio. Universidad Metropolitana.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999) Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. Secretaría de la Presidencia.

RODRÍGUEZ, B. (2002) Las Comunicaciones Integradas como estrategia para la elaboración de un Plan de Mercadeo Social de la Misión y Visión de la Dirección de Proyectos Sociales de la Universidad Metropolitana. Trabajo de Especialización. Universidad Metropolitana.

RODRÍGUEZ, B. (2002) Privilegiando el rol del Educador en el contexto de la sociedad de la información. Ponencia. III Congreso de Investigación y Creación Intelectual. Caracas: Universidad Metropolitana.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA. Acta Constitutiva y Estatutos.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA (2001) Organización de los estudios y oferta de carreras. Año académico 2001-2002.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA (2001) Plan Trienal de Desarrollo Académico. Vicerrectorado Académico.